

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

---

Программа утверждена на заседании  
педагогического совета  
От 15.03.2022 г № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Большойинской СОШ



С.И. Попова

Приказ № 13 от 16.03.2022 г.

**Концепция развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Большинской средней  
общеобразовательной школы  
Тарасовского района Ростовской области  
на 2022-2024 год  
( Проект 500+)**

## Содержание

1	<b>Введение</b>	3
1.1	Общее описание образовательной организации	3
2	<b>Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Большеинской СОШ</b>	5
2.1	Характеристика микрорайона школы	5
2.2	Реализуемые программы	5
2.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
2.4	Контингент обучающихся	7
2.5	Образовательные результаты	8
2.6	Материально-технические условия	16
2.7	Описание рисков деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем, которые планируется устранить в процессе осуществления проекта	17
3	<b>Цель и задачи развития МБОУ Большеинской СОШ</b>	19
4	<b>Меры и мероприятия по достижению цели развития</b>	24
5	<b>Лица ответственные за достижение результатов</b>	27

## 1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

### 1.1 Общее описание образовательной организации

Название ( по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большинская средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная организация
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
Год основания	1933 г
Юридический адрес	Ростовская обл., Тарасовский район, сл. Большинка, ул. Башмакова И.В., д 1а
Телефон	8(863)86 37-5-61
e-mail	b-soch@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://b-soch.gauro-riacro.ru/">https://b-soch.gauro-riacro.ru/</a>
ФИО руководителя	Попова Светлана Ивановна
Свидетельство об аккредитации	серия ОП № 025377 регистрационный номер №1448 от 21.02.2012
Лицензия на право образовательной деятельности	серия 61Л01 № 0002398 регистрационный номер № 4831 от 25.05.2015

Нормативным основанием осуществления деятельности МБОУ  
Большинской СОШ служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Ростовской области
- Устав и локальные акты МБОУ Большинской СОШ.

Миссия школы:

Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

Приоритетная цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы,

показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ Большинской СОШ:**

### **2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ.**

МБОУ Большинская СОШ начала свое существование в 1933 году. В 2019 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в здании школы после капитального ремонта, проводимом в 2018-2019 году. Таким образом в школе имеются соответствующие условия для организации образовательного процесса соответствующего нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

В школе создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания.

МБОУ Большинскую СОШ посещают дети, проживающие в с. Большинка. На территории села отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей- в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (рабочие ОАО «Большинское», наемные рабочие в крестьянско-фермерских хозяйствах). Часть родителей работают вне населенного пункта вахтовым методом. В последнее время, в связи с отсутствием достаточного количества рабочих мест, происходит отток населения. Из объектов социальной инфраструктуры имеются магазины, амбулатория, СДК, почтовое отделение, школа, два детских сада. Регулярное транспортное сообщение с районным центром осуществляется пять раз в неделю в первой половине дня, в связи с чем, у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время обучающиеся задействованы в работе кружков внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования на базе школы.

Всего в школе в 2021-2022 учебном году обучается 104 учащихся. По национальному составу все обучающиеся русские.

### **2.2 МБОУ БОЛЬШИНСКАЯ СОШ РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:**

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 2.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Показатели		2021-2022 уч.г.
1.Всего (чел.)		17
2.Совместители (чел./%)		0
3.Средний возраст педагогов		46
4.Укомплектованность кадров (%)		100%
5.Образование (/% от общечисла)	высшее	88%
	Среднее специальное	2%
6.Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0
	Заслуженный учитель РФ	0
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	0
7.Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего аттестовано	100%
	Высшая категория	2%
	1 категория	0%
	Без категории	88%
	Соответствие занимаемой должности	100%
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1-3года	0
	3-10лет	2
	10-20лет	3
	свыше20лет	12
9.Повышение квалификации (чел.)	Всего педагогов повысили квалификацию	17
10. Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне		10
11.Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне		0
12. Количество учителей имеющих публикации		3

## **Структура методической деятельности ОО**

В школе функционируют методические объединения:

ШМО учителей начальных классов,

ШМО учителей гуманитарного цикла,

ШМО учителей естественно-научного цикла,

ШМО классных руководителей

ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии.

Учителя школы принимают участие в работе РМО Тарасовского района.

**Анализ профессиональных затруднений педагогов (уровень предметной и методической компетентности педагогических работников).**

В ходе анализа затруднений выявлено, что педагоги испытывают профессиональные дефициты в овладении методическими компетентностями, которые проявляются в том, что учитель не преподносит готовое знание, а создает на уроках такую учебную ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать со своим опытом, формулировать соответствующее описание.

В предварительном анкетировании участвовало 17 педагогов. 67% опрошенных назвали 3 педагогические технологии, которыми владеют в должной степени, 13% - 2 технологии, 1 технологию назвали 17%; 3% педагогов не могли назвать ни одной технологии. Рейтинг педагогических технологий, используемых в работе возглавила личностно-ориентированная технология, их назвали 50% опрошенных. Один человек назвал технологию мастерских, два педагога - технологию опорных конспектов и сигналов Шаталова. Типы уроков по ФГОС не мог назвать 1% педагогов, 4 основных типа назвали 18%, 2-3 типа сформулировали 45%, 1 тип урока – 36%. Потребность в методической помощи испытывают 40% анкетированных.

**Вывод:** педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в работе ШМО и РМО.

У педагогического коллектива есть перспективы развития для того, чтобы добиться высоких качественных показателей.

**Проблемы:** низкий процент учителей имеющих высшую и первую категорию, не на должном уровне развиты предметные и методические компетентности педагогов, недостаточно сформирована внутришкольная система повышения квалификации.

## **2.4 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Большинской СОШ получают образование 104 обучающихся.

Из этих детей: 36% проживают в неполных семьях; у 40% обучающихся не работает один из родителей; у 25% обучающихся не работают оба родителя; только 17% всех родителей имеют высшее образование, остальные – среднее профессиональное либо начальное профессиональное.

Занятия организованы в одну смену.

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Всего обучающихся в школе	39	57	8	104
Малообеспеченные	21	20	1	42
Многодетные семьи	9	6	0	15
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей		2/2		2/2
Дети-сироты (опекаемые)			1	1
Дети-инвалиды	1			1
Дети с ОВЗ				0
Дети-инвалиды с ОВЗ		1		1
Дети, состоящие на ВШУ		4		4
Дети, состоящие в КДН		2		2

**Вывод:** Среди обучающихся школы 40% детей из малообеспеченных семей, имеются семьи находящиеся в социально-опасном положении- 2%, уровень образования родителей в основном – среднее профессиональное образование.

**Проблема:** влияние среды в которой проживают дети и как следствие - снижение уровня мотивации обучающихся, уровня школьного благополучия, наличие конфликтов и буллинга.

## 2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Сводная ведомость успеваемости за 2020-2021 учебный год:**

По итогам 2020-2021 уч. года в МБОУ Большеинской СОШ аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых 83 обучающихся. Переведены в следующий класс 98% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 7,8 класса). На «отлично» закончили учебный год – 2 обучающихся из 3 класса, на «хорошо» и «отлично» закончили учебный

год – 30 обучающихся.

По школе были выявлены в целом следующие показатели успеваемости и качества обучения по классам:

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		2020-2021 уч.г.	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %								
2	100	40	100	60	100	60	100	20	100	40
3	100	50	100	41,7	100	45,5	100	45,5	100	45,5
4	100	42,9	100	33	100	50	100	42,9	100	50
5	100	58,3	91,7	58,3	100	50	100	41,7	100	50
6	100	11,1	100	11,1	100	11,1	100	11,1	100	11,1
7	63,6	27,3	81,8	27,3	72,7	27,3	54,5	27,3	81,8	36,4
8	100	11,1	100	11,1	77,8	11,1	88,9	11,1	88,9	11,1
9	83,3	25	66,7	25	75	25	100	25	100	25
10			100	100			100	100	100	100
11			100	50			100	50	100	50
ИТОГО	94,7	33,2	94	41,7	92,6	38,4	96,2	44,8	98	49

Процент успеваемости за 2020-2021 учебный год, в сравнении с предыдущим 2019-2020 годом:

- в целом по школе повысился на 1,1%;
- по начальной школе стабилен - 100%;
- по основной школе понизился на 0,2%;
- по средней школе стабилен- 100%.

Динамика качества знаний по школе относительно стабильна.

В 2020-2021 учебном году она составила 49%. В предыдущем учебном году – 38,8 %.

Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, количество отличников -2 ( в начальной школе).

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя МБОУ Большеинской СОШ обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила к концу учебного года добиться повышения

познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

**Сводная ведомость успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года:**

Класс	Всего	Успешность, чел.	Успеваемость %	На «4» и «5», чел.	Качество %	Имеют оценку «2», чел.	Имеют оценку «2», %
2 класс	11	11	100	3	27	0	0
3 класс	5	5	100	1	20	0	0
4 класс	10	10	100	3	30	0	0
<b>НОО</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5 класс	16	16	100	7	47	0	0
6 класс	12	11	92	6	50	1	8
7 класс	10	9	90	1	10	1	10
8 класс	11	9	82	4	36	2	18
9 класс	8	8	100	1	13	0	0
<b>ООО</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
10 класс	6	6	100	3	50	0	0
11 класс	2	2	100	2	100	0	0
<b>СОО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>96</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Общая успеваемость по школе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года составила 96%, что соответствует **среднему** уровню.

Качественная успеваемость по школе за 2021-2022 учебный год составила 41%, что соответствует **среднему** уровню.

Качественная успеваемость соответствует **высокому** уровню (51-100%) в 11 классе

Качественная успеваемость соответствует **среднему** уровню (26-50%) во 2 классе, 4 классе, 5 классе, 6 классе, 8 классе, 10 классе.

Качественная успеваемость на **низком** уровне (0-25%) в 3 классе, 7 классе, 9 классе.

Выводы: сравнивая итоги 2020-2021 учебного года и итоги 1 полугодия 2021-2022 учебного года видно, что успеваемость снизилась на 2% и составляет 96%, качество успеваемости так же понизилось на 8% и составляет 41%

Количество хорошистов и отличников стабильно.

Количество неуспевающих увеличилось на 2 человека.

С целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества обученности, необходимо детальное обсуждение итогов успеваемости на совещаниях при заместителях директора школы.

Проблема: низкая мотивация обучающихся, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся.

### Результаты всероссийских проверочных работ:

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Большинской СОШ руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

#### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4	14	12	0	6	4	2	83,3	50
5	12	11	3	3	4	1	91	54,5
6	9	9	0	3	4	2	77,8	33,3
7	11	8	0	4	3	1	87,5	50
8	9	5	0	1	3	1	80	20
Итого	55	45	3	17	18	7	84,4	44,4

#### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4	14	14	2	6	6	0	100	57
5	12	11	4	4	2	1	91	72,7
6	9	9	0	3	4	2	77,8	33,3
7	11	11	1	3	5	2	81,8	36,4
8	9	8	1	0	6	1	87,5	12,8
Итого	55	53	8	16	23	6	88,7	45,3

#### Окружающий мир

Клас с	Кол-во учащих я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
4	14	12	0	7	5	0	100	58,3

### История

Класс	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
5	12	10	2	3	4	1	90	50
6	9	9	0	2	5	2	77,8	22,2
7	11	10	0	3	5	2	80	20
8	9	6	0	1	3	2	67	17
11	2	2	0	2	0	0	100	100
Итого	43	37	2	11	17	7	81	35

### Биология

Класс	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
5	12	10	3	3	2	2	80	60
7	11	9	0	4	4	1	88,9	44,4
Итого	23	19	3	7	6	3	84,2	52,6

### География

Класс	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
6	9	7	0	2	4	1	85,7	28,6
7	11	9	0	2	5	2	77,8	22,2
8	9	6	0	2	3	1	83,3	33,3
Итого	29	22	0	6	12	4	81,8	27,3

### Обществознание

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемо	Качество, %
-------	--------	--------	---	---	---	---	-----------	-------------

	учащих ся по списку	выполнявш их работу					сть, %	
7	11	10	0	2	6	2	80	20
Итого	11	10	0	2	6	2	80	20

### Иностранный язык. Немецкий язык

Класс	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
7	11	10	0	3	1	6	40	30
Итого	11	10	0	3	1	6	40	30

### Физика

Класс	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть, %	Качество, %
7	11	11	0	1	6	4	63,6	9
8	9	5	0	1	2	2	60	20
Итого	20	16	0	2	8	6	61,8	14,9

Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

Выявлена стабильность результатов в 4,5, 11-х классах по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории, физике за последние три года показывает динамику увеличения процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу за 2020-2021 учебный год получили следующие результаты:

83% обучающихся подтвердили свои отметки за учебный год.

Самое значительное снижение обнаружено по физике в 7,8-х классах: 35% обучающихся понизили свою отметку.

По географии в 7-х, 8-х, 15% обучающихся понизили свою отметку.

По немецкому языку в 7 классе- 19% обучающихся понизили свою отметку.

По обществознанию в 7 классе-21% понизили отметку.

По истории в 7, 8 классах понизили отметку 19% обучающихся.

По русскому языку в 8 классах 27% обучающихся понизили свою отметку.

По математике в 8 классе- 24% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по биологии в 6 классе, по математике и русскому языку в 4, 5 классах, по окружающему миру в 4 классе.

Анализ результатов ВПР показал, низкую успеваемость по результатам ВПР по немецкому языку в 7 классе и физике в 7,8 классах.

Самое низкое качество обучения по физике в 7,8 классе.

Обучающиеся 7, 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом результаты ВПР стали лучше, но всё равно результаты остаются низкими.

Проблема: низкая мотивация учащихся на выполнение ВПР, недостаточная работа с родителями.

### **Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

Количество победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Количество участников	18	19	14
Количество призеров	6	7	3
Количество победителей	1	1	0

Проблема: низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, небольшое количество победителей и призеров в таких конкурсах.

### **Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 и 11-х классах за 2020– 2021 учебный год:**

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию : в 9 классе (русский язык и математика в форме ОГЭ, биология, физика, обществознание в форме контрольных работ) и в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, физика, биология, обществознание, география).

9 класс:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %
математика	12	9	3	25	100
Русский язык	12	9	3,2	33,3	100
Физика	12	3	3,5	33,3	100
Биология	12	6	2,7	0	66,7
Обществознание	12	3	4	100	100

**Выводы:** в основные сроки 75% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике. В осенние сроки данные предметы пересдавали 3 обучающихся. Средний балл по русскому языку-3, по математике- 3,2.

Анализируя результаты контрольных работ можно сделать вывод о том что годовые оценки выставлены в основном объективно. Низкое качество и успеваемость по биологии.

**Проблема:** причиной низкого уровня подготовки к ОГЭ является недостаточная мотивация обучающихся, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся.

11 класс:

Предмет	2020-2021 Учебный год		
	Средний тестовый балл По ОО	Средний тестовый балл по Тарасовскому району	Средний тестовый балл по РФ
Русский язык	54	67	71.4
Математика ( профильный уровень)	43	50	55.1
География	45	56	59.1
Биология	55	52	51.1
Обществознание	25	49	56.4
Физика	41	52	55.1

К наиболее успешным предметным результатам в сравнении с результатами

Тарасовского района относятся итоги в 2021 г. по биологии. К наименее успешным относятся итоги по обществознанию.

По всем предметам средний тестовый балл ниже РФ.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом средний тестовый балл по русскому языку снизился на 3,8%. По физике снизился на 13%. По математике результат стабилен.

Проблема: недостаточно высокие результаты ЕГЭ, что влияет на дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся.

## 2.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе в 2018-2019 году осуществлен капитальный ремонт. База для осуществления образовательной деятельности оснащена на 100%. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

*Материально-техническая база:* для проведения учебных занятий по предметам учебного плана в школе имеется 12 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Все кабинеты оснащены новой мебелью.

Внеклассные мероприятия проводятся в рекреации школы.

В школе имеется библиотека. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %.

В целях профилактико- динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет.

В школе имеется свой пищеблок, оснащенный новым оборудованием и мебелью.

В 2022 году на базе школы планируется открытие образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста».

*Благоустройство территории:* На территории школы, с учетом особенностей учебно- воспитательного процесса, выделены функциональные зоны: физкультурно-спортивная; зона для проведения культурно-массовых мероприятий, отдыха; хозяйственная.

-Физкультурно-спортивная зона составляет примерно 30 % всей площади участка школы. Основным элементом физкультурно-спортивной зоны являются футбольная и волейбольная площадка

-Зона культурно-массовых мероприятий предназначена для проведения торжественных собраний, линеек, праздников и других мероприятий.

-Зона отдыха составляет около 16 % площади участка школы. Эта зона используется обучающимися для отдыха во время перемен.

-В хозяйственной зоне расположены мусоросборники на бетонированной

площадке , кочегарка, стоянка для школьного автобуса, подвал.

Территория школы благоустроена и озеленена на достаточном уровне.

*IT-инфраструктура школы:* во всех классах есть точка доступа к сети Интернет, но локальная сеть не настроена.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется. Уроки информатики для обучающихся среднего и старшего звена проходят в компьютерном кабинете, оснащенном новым оборудованием и подключенным к сети Интернет.

*Условия для занятий физкультурой и спортом:* для проведения занятий физической культурой и спортом на территории школы имеются 2 спортивных площадки (футбольная и волейбольная), беговая дорожка. Собственного спортивного зала школа не имеет. Для обеспечения учебного процесса используется арендованный спортивный зал Большинского СДК.

Выводы: школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует ФГОС, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего , основного общего и среднего общего образования.

Выявлены проблемы:

- не настроена локальная сеть в школе
- низкая скорость доступа в сеть Интернет

## 2.7 ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ, КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ УСТРАНИТЬ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

*Общие причины возникновения рисков:*

- недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания

- предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- недостаточным для сохранения конкурентоспособности Школы является объём предоставляемых образовательных услуг на уровне основного общего образования.
  - реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.
  - недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.
  - традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.
  - недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

#### Выявленные риски:

Факторы риска	Параметры риска	Результат, %
1. Низкий уровень оснащения школы	Качество интернет-соединения	8
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Доля родителей, неудовлетворенных качеством Обучения	37
	Оценка обучающимися качества преподавания	61
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	47
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной	38

Факторы риска	Параметры риска	Результат, %
	программы	
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	42
	Уровень мотивации обучающихся	58
	Системность профориентационной деятельности	38

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

### 3. Цель и задачи развития МБОУ Большинской СОШ:

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

**Задачи:**

1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.
2. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.
3. Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы .
4. Участвовать в семинарах и вебинарах ИПК и ПРО, ФИОКО.

5. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.
6. Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.
7. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности.
8. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.
9. Развить систему наставничества «ученик-ученик».
10. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону.
11. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся
12. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся.
13. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания.
14. Повысить уровень педагогической компетентности родителей.
15. Понижение конфликтов и буллинга среди обучающихся как результат работы школьной службы примирения.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ Большинской СОШ и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
1. Низкий уровень оснащения школы	Создание в МБОУ Большинской СОШ к концу 2022 года условий для образовательного процесса –оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.	1. Обеспечить библиотечный фонд учреждения учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве на 2022-2023 учебный год. 2. Ремонт помещений школы к открытию центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». 3. Открыть на базе школы центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».	1. Обеспечение библиотечного фонда УМК и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем на 2022-2023 учебный год в достаточном количестве. 2. Открытие образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. 3. Оснащение школы

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
			оборудованием для изучения естественно-научных и технологических дисциплин в полном объеме.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повысить к концу 2022 года уровень предметной и методической компетентности педагогов МБОУ Большеинской СОШ, что приведет к повышению качества обучения обучающихся, использованию современных образовательных технологий при обучении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников с последующим анализом.</li> <li>2. Разработать положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога.</li> <li>3. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога.</li> <li>4. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности.</li> <li>5. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены предметные и методические дефициты педагогов, сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты.</li> <li>2. Проведен анализ выявленных предметных и методических дефицитов педагогов.</li> <li>3. 100% педагогов имеют индивидуальный план профессионального развития педагога, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.</li> <li>4. 70% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</li> <li>5. 100% педагогов повысивших свою квалификацию.</li> </ol>
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	К концу 2022 года модернизировать школьную модель методической работы для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг по выявлению образовательных потребностей педагогических работников в рамках внутришкольного повышения квалификации.</li> <li>2. Разработать нормативную основу организации процесса непрерывного внутришкольного повышения квалификации.</li> <li>3. Организовать и провести методические мероприятия на основе мониторинга образовательных потребностей педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены образовательные потребности педагогов в программах повышения квалификации.</li> <li>2. 100% педагогов имеют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>3. 100% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения</li> </ol>

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
		4. Организовать участие педагогов в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 4. Разработаны актуальные для школы документы: положение о системе внутришкольного повышения квалификации; программа внутришкольного повышения квалификации.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Провести диагностику по выявлению обучающихся с высокой долей учебной неуспешности. 2. Совершенствовать компетенции педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации обучающихся. 3. Организовать участие обучающихся во внешних оценочных процедурах. 3. Разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися испытывающими трудности в обучении. 4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Разработка и реализация программы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.	1. На основе проведенной диагностики у обучающихся выявлены риски учебной неуспешности. 2. 100% педагогов приняли участие в методических вебинарах, семинарах по преодолению рисков учебной неуспешности. 3. 100% педагогов имеют индивидуальные программы по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 4. 100% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 5. Доля успевающих обучающихся-99%. 6. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась на 60%. 7. Доля родителей, вовлеченных в решение проблем по преодолению школьной неуспешности-80%.
5. Пониженный уровень качества	Повышение к концу 2022 года уровня качества школьной	1. Провести диагностику по выявлению уровня мотивации обучающихся и	1. Проведено анкетирование обучающихся, выявлена

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
школьной образовательной и воспитательной среды	образовательной и воспитательной среды, путем реализации комплекса мероприятий антирисковой программы, способствующих повышению уровня положительной мотивации, формированию личной успешности каждого обучающегося, понижению конфликтов и буллинга среди обучающихся, формированию профориентационного мировоззрения школьника.	разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся имеющих низкую мотивацию. 2.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания посредством проведения семинаров, тренингов, участия в вебинарах. 3.Разработать и реализовать программу по профориентации, как меру повышения мотивации обучающихся . 4.Разработать и реализовать программу по формированию коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процесса. 5.Организовать работу школьной службы примирения.	доля обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе со стороны педагогов; выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией. 2.Проведен комплекс мероприятий: вебинары, семинары, тренинги, способствующие развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности на каждом уровне образования, улучшения психологического климата в школе, профориентации. 3.Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие учебные результаты. 4.Повышение мотивации обучающихся через реализацию программы по профориентации. 5.Проведены мероприятия в рамках реализации программы по формированию коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процесса. 6.Снижение количества конфликтов и буллинга среди обучающихся за счет работы службы примирения.

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития:

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закупка УМК и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, необходимая для качественной организации образовательного процесса.</li> <li>2. Заключение контрактов (договоров) на закупку мебели для кабинетов физики и химии/биологии в рамках проекта «Точка Роста».</li> <li>3. Ремонт помещений школы в рамках реализации проекта естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».</li> <li>4. Оснащение школы оборудованием для изучения естественно-научных и технологических дисциплин.</li> <li>5. Открытие центра «Точка Роста» на базе МБОУ Большинской СОШ.</li> </ol>
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников (компетенции успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, цифровые компетенции педагога, профессиональное выгорание педагогов).</li> <li>2. Анализ результатов диагностики предметной и методической компетентности педагогических работников.</li> <li>3. Разработка положения об индивидуальном плане профессионального развития педагога.</li> <li>4. Разработка педагогами индивидуальных планов профессионального развития.</li> </ol>

Факторы риска	Краткое описание мер
	<p>5. Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов.</p>
<p>3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики и анализа дефицитов методической компетентности педагогических работников.</li> <li>2. Разработка и реализация программы внутришкольного повышения квалификации.</li> <li>3. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов.</li> <li>4. Проведение открытых занятий, мастер классов, взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.</li> </ol>
<p>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики по выявлению обучающихся с высокой долей учебной неуспешности.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством их участия в методических вебинарах, семинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.</li> <li>3. Участие обучающихся во внешних оценочных процедурах- ВПР, ГИА.</li> <li>4. Разработка и реализация индивидуальных планов по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>6. Разработка и реализация программы повышения общей и педагогической культуры родителей по мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</li> </ol>
<p>5. Пониженный уровень</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся по</p>

Факторы риска	Краткое описание мер
качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>выявлению факторов школьного неблагополучия, выявлению учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, по выявлению профессиональных склонностей обучающихся.</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты.</p> <p>3. Проведение цикла мероприятий направленных на повышение уровня учебной мотивации обучающихся .</p> <p>4. Организация системной профориентационной работы через реализацию программы по профориентации.</p> <p>5. Реализация программы по формированию коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>6. Организация работы школьной службы примирения.</p>

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов:

Факторы риска	Ответственные
1. Низкий уровень оснащения школы	Директор Учитель информатики Техник-программист
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители ШМО Педагог психолог
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

Факторы риска	Ответственные
	Педагог психолог
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Педагог психолог
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор Заместитель директора по ВР Педагог психолог