

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Большеинская СОШ

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к
утверждению на
заседании
Педагогического совета
МБОУ Большеинской
СОШ

Председатель
Педагогического совета
Попова С.И.
Протокол №1 от «30»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шевченко Н.Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Большеинской СОШ

Попова С.И.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 класса

Пояснительная записка

по немецкому языку 11 класс на 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой, ответственной деятельности.
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя и наркотиков.
12. Бережное ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
13. Осознанный выбор будущей профессии возможность реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как к возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности.
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
5. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
7. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
8. Владение навыками познавательной рефлексии как совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слух произносительные навыки;
- лексические и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 2-9 классах или в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, 90 лексических единиц в 10 классе и около 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм (Passiv, Presens, Preteritum, Perfekt, с Futurum Passiv) модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение PartizipIIb I в роли определения распространенного предложения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма (и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B 1).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом обменом сообщениями, мнениями, диалогом побуждением), а так же диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением. Для этого важно развитие следующий умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах;
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

Публицистических, научно- популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний, например из области науки, искусства и др. имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно- познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных).;
- **просмотровое/ поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радиопередач и телепередач и др.

Письменная речь

Обучающимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляет возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция предполагает

создание условий для развития умений выходить из положения дефицита языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний,

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/ понимать:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение Фонетика/Орфография: чтение географических названий Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека Грамматика: сравнительные придаточные предложения Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба Грамматика: придаточные предложения. Повторение Фонетика/ Орфография: чтение сложных слов 701 Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда Тема

7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний Фонетика/ Орфография: чтение дат Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии** Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Лексика: качества личности для профессионального успеха Грамматика: повторение Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.

Авторская программа М. А. Лытаевой рассчитана на 35 учебных недель и 105 часов.

В 11 классе 34 учебные недели поэтому рабочая программа рассчитана на 102 ч. (изменения в программе за счет объединения тем).

Тематическое планирование по немецкому языку.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р
1.	Культурные путешествия.	12	1
2.	Международные проекты.	12	1
3.	Искусство.	12	1
4.	Любовь и дружба.	12	1
5.	Здоровый образ жизни.	10	1
6.	Мода и красота.	10	1
7.	Деньги и общество потребления.	10	1
8.	Выбор профессии.	12	1
9.	Ключевые компетенции – залог успеха.	12	1
	Итого	102	

Тематический поурочный план

№	Темы разделов, уроков	Ко- л- во ча- сов	Дата прове- дения
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. 12 часов			
1.	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие».	1	1.09
2.	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии».	1	5.09
3.	Обучение пересказу прочитанного текста.	1	7.09
4.	Активизация лексики по теме «В отеле».	1	8.09
5.	Расширение словарного запаса за счёт словообразования.	1	12.09
6.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете».	1	14.09
7.	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	15.09
8.	Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	19.09
9.	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из германии».	1	21.09
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией».	1	22.09
11.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1	26.09
12.	Итоговый лексико-грамматический тест № 1.	1	28.09
Тема 2. Internationale Projekte . Международные проекты. 12 часов.			

13.	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты».	1	29.09
14.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум».	1	3.10
15.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника.	1	5.10
16.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	6.10
17.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал».	1	10.10
18.	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением.	1	12.10
19.	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	13.10
20.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.	1	17.10
21.	Выполнение заданий формата ЕГЭ. Письменная часть.	1	19.10
22.	Выполнение заданий формата ЕГЭ. Устная часть.	1	20.10
23.	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2.	1	24.10
24.	Лексико-грамматический тест № 2.	1	26.10
Тема 3. Was ist Kunst,? Что такое искусство? 12 часов.			
25.	Презентация темы «Искусство.»	1	27.10
26.	Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия.	1	7.11
27.	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола.	1	9.11
28.	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола.	1	10.11
29.	Сравнительное придаточное предложение.	1	14.11
30.	Закрепление грамматического навыка.	1	16.11
31.	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	17.11
32.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства.	1	21.11
33.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники.	1	23.11

34.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	24.11
35.	Обобщение пройденного материала.	1	28.11
36.	Лексико-грамматический тест № 3.	1	30.11
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь 12 часов.			
37.	Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики.	1	1.12
38.	Активизация изученной лексики в речи.	1	5.12
39.	Тренировочные лексические упражнения.	1	7.12
40.	Чтение с общим пониманием прочитанного.	1	8.12
41.	Типы дружбы.	1	12.12
42.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь.	1	14.12
43.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	15.12
44.	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога.	1	19.12
45.	Развитие навыков монологической речи.	1	21.12
46.	Любовь в эпоху социальных сетей.	1	22.12
47.	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	26.12
48.	Лексико-грамматический тест № 4.	1	28.12
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 10 часов.			
49.	Презентация темы «Здоровый образ жизни».	1	29.12
50.	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Здоровый образ жизни».	1	11.01
51.	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	12.01
52.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника».	1	16.01
53.	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни.	1	18.01

54.	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии. Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня».	1	19.01
55.	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека.	1	23.01
56.	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни.	1	25.01
57.	Обобщение пройденного материала.	1	
58.	Лексико-грамматический тест № 5.	1	26.01
Тема 6. Mode und Schoenheit. Moda и красота. 10 часов.			
59.	Презентация тему «Мода и красота»	1	30.01
60.	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине».	1	1.02
61.	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара».	1	2.02
62.	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	6.02
63.	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	8.02
64.	Чтение с извлечением информации. Мода и стиль.	1	9.02
65.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма.	1	13.02
66.	Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью.	1	15.02
67.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	16.02
68.	Лексико-грамматический тест № 6.	1	20.02
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 10 часов.			
69.	Презентация темы «Деньги и общество потребления».	1	22.02
70.	Тренировочные лексические упражнения.	1	27.02
71.	Актуализация изученной лексики.	1	29.02

72.	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги».	1	1.03
73.	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах.	1	5.03
74.	Активизация грамматических навыков употребления согласительного наклонения.	1	7.03
75.	Закрепление грамматического навыка.	1	12.03
76.	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1	14.03
77.	Развитие навыков письменной речи.	1	15.03
78.	Лексико-грамматический тест № 7.	1	19.03
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. 12 часов.			
79.	Презентация темы «Выбор профессии».	1	21.03
80.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии».	1	22.03
81.	Обучение грамматике: Использование относительных местоимений и относительных предложений.	1	2.04
82.	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты».	1	4.04
83.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	5.04
84.	Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1	9.04
85.	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее».	1	11.04
86.	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий.	1	12.04
87.	Активизация изученной лексики в речи.	1	16.04
88.	Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы.	1	18.04
89.	Повторение пройденного материала.	1	19.04
90.	Лексико-грамматический тест № 8.	1	23.04
Тема 9. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха. 12 часов.			
91.	Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха».	1	25.04

92.	Введения и активизация новой лексики по теме.	1	26.04
93.	Тренировочные лексические упражнения.	1	2.05
94.	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1	3.05
95.	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?».	1	7.05
96.	Чтение с пониманием основного содержания.	1	14.05
97.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне».	1	16.05
98.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	17.05
99.	Предметы, заряжающие на успех. Диалогическая речь.	1	21.05
100.	Закрепление лексических и грамматических знаний.	1	23.05
101.	Итоговый урок повторения знаний.	1	24.05

Лист внесения изменений в рабочую программу

11 класс

Предмет: немецкий язык

Учитель: Ярославцева С.А.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

