

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

346064, Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большеинка, ул. Башмакова И.В., 1а

РАССМОТРЕН
и рекомендован к утверждению

педагогическим советом
МБОУ Большеинской СОШ
протокол №5 от 22.03.2022

Председатель педагогического совета
С.И. Попова



УТВЕРЖДЕН

приказом №38 от 23.03.2022
МБОУ Большеинской СОШ

Директор школы
С.И. Попова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большеинской средней общеобразовательной школы**

за 2021 год

Сл. Большеинка

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Большинская СОШ)
Руководитель	Светлана Ивановна Попова
Адрес организации	346064 Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большинка, ул. Башмакова И.В., д. 1а
Телефон, факс	8(86386)37561
Адрес электронной почты	B-soch@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района
Дата создания	1955 год
Лицензия	Регистрационный № 4831 серия 61Л01 № 0002398, дата выдачи 25. 05.2015 г., срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 1 серия 61П01 № 0004666, дата выдачи 25. 05.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1448 серия ОП № 025377, дата выдачи 21.02.2012 г. срок действия до 21.02.2024 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Основным видом деятельности МБОУ Большеинской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем районе сл. Большеинка. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 97% – рядом со Школой.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для

антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	39
Основная образовательная программа основного общего образования	57
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2021 году в Школе получали образование 104 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизор на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяются посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в МБОУ Большинской СОШ разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Большинской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Вывод: деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 91 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

В 2021 году обучающиеся 10-11 классов обучались по ФГОС СОО. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся, в 2021 году реализуется универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) – 1 (1%);

Вывод: в Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: организовано смешанное обучение: обучение на дому, семейное обучение, общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе 5 класса.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный оздоровительный лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Октябрь 2021г. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В 2021 году классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания. В своей работе классные руководители использовали различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Вывод: на основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021. Занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

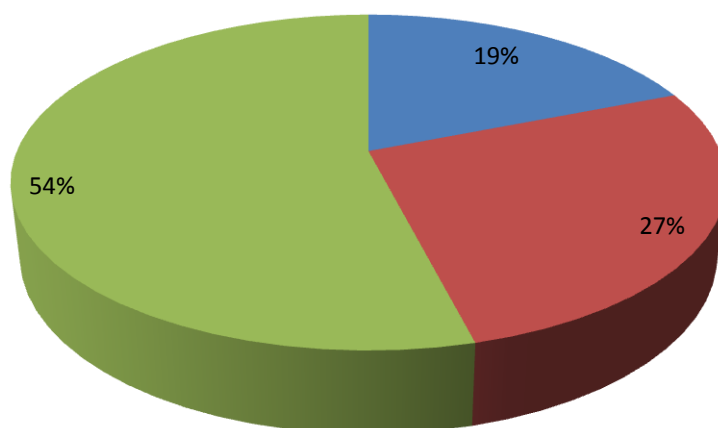
Октябрь 2021. Программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году:



■ Полностью удовлетворены ■ Удовлетворены ■ Неудовлетворены

В период распространения коронавирусной инфекции возросла роль родителей в достижении образовательных результатов.

Семьи оказались недостаточно готовы к переходу на дистанционное обучение в условиях самоизоляции.

Это проявляется в следующем:

- только 23% семей учащихся имеют доступ к стабильному и устойчивому Интернет-соединению;
- только 38% школьников имеют дома полностью оборудованное рабочее место;
- только у 10% семей у детей имеется организованный доступ к образовательным онлайн-платформам, а у 57% такая возможность вообще отсутствует;
- только 14% семей создали благоприятную психологическую атмосферу для домашнего дистанционного обучения;
- в 11% семей отсутствуют эмоционально комфортные условия для домашнего обучения детей.

Кроме этого, были выявлены следующие трудности:

- низкая мотивация, отсутствие желания у родителей к занятиям с детьми;
- отсутствие времени в связи с личными обстоятельствами;
- отсутствие необходимых компетенций у родителей.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам первого полугодия 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей

№	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	104
	– начальная школа	39
	– основная школа	57
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

В Школе присутствует профильное обучение универсального профиля. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают						
								Не успевают		Переведены условно		Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Всего	%	Количество	%	
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	5	42	2	16	0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ит	32	32	100	14	44	2	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», увеличился на 4 процента, процент успевающих учащихся стабилен - 100%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают						
								Не успевают		Переведены условно		Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Всего	%	Количество	%	
5	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	9	82	4	36	0	0	1	9	0	0	0	0
8	9	8	89	1	11	0	0	1	11	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
ит	53	50	94	16	30	0	0	2	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020-м был 28%), процент успевающих учащихся также повысился на 3 процента.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают						
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Не успевают		Переведен ы условно		Из них н/а		
								Всего	%	Всего	%	Кол ичес тво	%	
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ит	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент успевающих учащихся, стабилен (в 2021-м было 100%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 3 по 23 июля.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021 года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2

Результаты 9 класса

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	11	10	10	10	12	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	27	3	30	3	25
Количество выпускников 9-х	11	100	10	100	12	100

классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации							
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качество	Средний балл	Успеваем	Качество	Средний балл
2018/2019	100	36	3,3	100	38	3,4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3	100	33	3,2

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты контрольных работ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваем
Обществознание	6	0	2,7	66,7
Биология	3	33,3	3,5	83,3
Физика	3	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА. Все одиннадцатиклассники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат получили все выпускники.

Математика. Проходной балл- 27 баллов.

Таблица 15. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (80-100)	Средний тестовый балл
11	2	2	1	0	43

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 43, на 12 баллов ниже по сравнению с результатами предыдущего года.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 16. Результаты по русскому языку

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (80-100)	Средний тестовый балл
11	2	2	0	0	54

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 54, на 2 балла ниже по сравнению с результатами предыдущего года.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МБОУ Большеинская СОШ	56	55	43	57	57	54

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году уменьшился средний тестовый балл по профильной математике и русскому языку.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11: Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА 9 и 11 классов в основном по всем предметам. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам. Низкие результаты ЕГЭ по математике показал 1 выпускник. По ГИА-9 средний балл 3,3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору. В 2021 году из 2 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали предметы по выбору – обществознание-1 (21 балл), география -1 (45 баллов), биология-1 (55 баллов), физика-1(41 балл). Согласно результатам ЕГЭ, качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ВПР

Весной 2021 года для учеников 4–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлялись условно и не влияли на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Таблица 9. Результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году

Класс	Предмет	По спис	Выполнили	ВПР-2020						ВПР-2021					
				5	4	3	2	К, %	У, %	5	4	3	2	К, %	У, %

		ку	рабо ту												
4	Русский язык	14	12					-	-	0	6	4	2	50	83,3
	Математика	14	12					-	-	2	6	6	0	57	100
	Окружающий мир	14	12					-	-	0	7	5	0	58,3	100
5	Русский язык	12	12	1	6	2	3	50	75	3	3	4	1	54,5	91
	Математика	12	12	0	1	7	4	91	66	4	4	2	1	72,7	91
	Окружающий мир	12	10	0	3	5	2	30	80						
	Биология	12	10					-	-	3	3	2	2	60	80
	История							-	-	2	3	4	1	50	90
6	История	9	8	1	0	3	4	13	50	0	2	5	2	22,2	77,8
	Биология	9	9	0	1	5	2	11	77						
	Математика	9	8	0	2	2	4	25	50	0	3	4	2	33,3	50
	Русский язык	9	8	0	1	4	3	13	63	0	3	4	2	33,3	77,8
	География							-	-	0	2	4	1	28,6	85,7
7	География	11	10	2	2	4	2	20	80	0	2	5	2	22,2	77,8
	Немецкий язык	11	10					-	-					30	40
	Физика	11	10					-	-					9	63,6
	История	11	10	0	2	5	3	20	70	0	3	5	2	20	80
	Биология	11	9	0	2	5	2	22	77	0	4	4	1	44,4	88,9
	Обществознание	11	11	0	3	4	4	27	64						
	Русский язык	11	10	0	4	2	4	40	60	0	4	3	1	50	87,5
	Математика	11	11	0	2	5	4	18	67	1	3	5	2	36,4	67
8	Математика	9	8	0	1	4	3	13	63	1	0	6	1	12,8	87,5
	Обществознание	9	9	0	1	6	3	11	67					-	-
	Русский язык	9	8	0	0	5	3	0	62	0	1	3	1	20	80
	История	9	8	0	1	6	1	12	88					-	-
	Физика	9	7	0	0	1	6	0	14					20	60
	Биология	9	7	0	1	4	2	16	71					-	-
	География	9	7	0	1	4	2	14	71	0	2	3	1	33,3	83,3
	Ин.язык (немецкий)	9	7	0	1	2	4	14	43					-	-
11	Обществознание	12	11	0	3	4	4	27	63	0	1	1	0	50	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2021 г. провели анализ результатов ВПР в 4-8,11-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и школы в целом.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 18. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	56	55	39

Таблица 19. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Окружающий мир	8	7,7
2	Математика	14	13,5
3	Русский язык	18	17,3
4	Литература	9	8,7
5	Биология	5	4,8

6	География	11	10,6
7	Английский язык	5	4,8
8	История	5	4,8
9	Немецкий язык	4	3,8
10	Обществознание	4	3,8
11	ОБЖ	7	6,7
12	Физика	7	6,7
13	Физическая культура	18	17,3

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица 20. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019/20	2020/21	2021/22
1	Окружающий мир	8	8	8
2	Математика	36	30	14
3	Русский язык	27	25	18
4	Литература	22	21	9
5	Биология	10	9	5
6	География	15	12	11
7	Информатика	9	7	0
8	История	9	7	5
9	Немецкий язык	7	7	4
10	Обществознание	5	6	4
11	ОБЖ	19	20	7
12	Физика	8	6	7
13	Физическая культура	21	21	18
14	Химия	8	7	0
15	Английский язык			5

Количество участников школьного этапа сократилось. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе. Обучающиеся не принимали участие в олимпиадах по информатике и химии. В 2021-22 году учащиеся впервые приняли участие в олимпиаде по английскому языку.

Таблица 21. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Окружающий мир	8	2	0
2	Математика	14	1	0
3	Русский язык	18	5	0
4	Литература	9	1	0
5	Биология	5	1	0
6	География	11	2	0
7	Информатика	0	0	0
8	История	5	1	0
9	Немецкий язык	4	0	0
10	Обществознание	4	0	0
11	ОБЖ	7	2	1
12	Физика	7	0	0
13	Физическая культура	18	4	2
14	Английский язык	5	0	0

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, физической культуре, ОБЖ.

Вывод: анализируя результаты двух этапов ВсОШ, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Ростовской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — один стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	%	Поступили в ПОО	%
2017	10	5	50%	5	50%
2018	15	8	53%	7	47%
2019	11	3	27%	8	73%
2020	10	2	20%	8	80%
2021	12	6	50%	6	50%

Год выпуска	Всего выпускников	Средняя школа			
		Поступили в ООВПО	%	Поступили в ООСПО	%
2017	8	3	38%	5	62%
2018	5	5	100%	0	0%
2019	3	2	67%	1	33%
2020	7	1	14%	6	86%
2021	2	1	50%	1	50%

Вывод: в 2021 году увеличилось число выпускников 10-го класса, которые продолжили обучение в школе на 30%, 50% обучающихся поступили в организации ПОО. Увеличилось количество выпускников, поступивших в ООВПО на 36%.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Осуществляют педагогическую деятельность:	17	
Учителей	14	82%
Уровень образования педагогических работников		
Высшее профессиональное образование	14	82%
Среднее специальное образование	2	12%
Педагогический стаж работы		
От 1 до 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	1	6%
От 10 до 20 лет	4	24%
От 20 и выше	12	70%

Уровень квалификации педагогического коллектива		
Высшая квалификационная категория	2	12%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	12	71%
Возрастной состав педагогических работников		
До 25 лет	0	0%
25 – 29 лет	0	0%
30 – 34 лет	3	16%
35 – 39 лет	2	12%
40 – 44 лет	4	24%
45 – 49 лет	4	24%
Старше 50 лет	4	24%

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 32% – основной, 28 % – средней школы и 32 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 % педагогов начальной, 18% – основной, 12 % – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8855 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2897 единиц.

Таблица 23. Формирование и использование библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2897	1501

2	Художественная	5958	1300
---	----------------	------	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебно-методической литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, также необходимо создание на школьном сайте страницы библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Большеинской СОШ составляет 90%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы в настоящее время позволяет осуществлять образовательный процесс в полной мере в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. В 2018 году закончился капитальный ремонт школы. Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

В Школе имеется:

- Учебные кабинеты – 12;
- Спортивно-развивающая площадка;
- Столовая – 1 (на 40 мест);
- Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.

В 2021 г. все учебные кабинеты были оснащены современной школьной мебелью и мультимедийной техникой. Также полностью заменено оснащение пищеблока по новым СанПин.

Для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования кабинеты естественно-научного цикла в 2021 г. оснащены специальным лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии и биологии:

- Комплект ГИА-лаборатории по физике – 7 шт;
- Набор ОГЭ по химии для ученика – 7 шт;
- Набор ОГЭ по химии для учителя: оборудование и реактивы – 1 шт;
- Комплект химических реактивов – 1 шт;
- Набор посуды для реактивов – 2 шт.

Приобретен Игровой набор с комплектом тематических картинок для изучения правил дорожного движения.

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- максимально используются возможности рекреации, приспособленной под актовый зал;
- часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, и др.) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортплощадки.

Выводы: анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Большинской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% оснащены стационарными компьютерами и ноутбуками, 100% кабинетов имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Большинской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

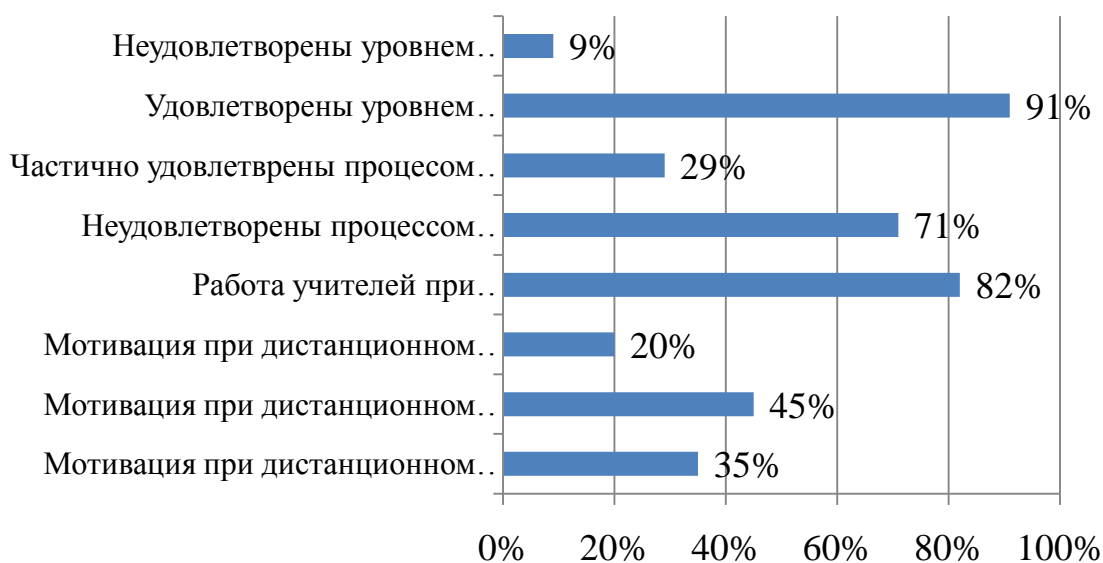
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 67%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73%.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

В течение 2021 года в адрес Школы поступали благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли

родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в	человек (процент)	5 (5%)

том числе:		
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13%)
– с высшей		2 (13%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	

общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 91% за первое полугодие 2021 года.

Результаты ВПР, ГИА показали недостаточное качество подготовки обучающихся Школы.

Проблема повышения качества образования остается одной из ведущих в МБОУ Большеинской СОШ. С целью повышения образовательных результатов, разработана концепция развития образовательного учреждения, которая определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

В ходе анализа выявлены риски деятельности МБОУ Большеинской СОШ в соответствии с рисковым профилем, которые планируется устранять в процессе осуществления проекта.

Общие причины возникновения рисков:

- недостаточная методическая готовность педагогов Школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- недостаточным для сохранения конкурентоспособности Школы является объём предоставляемых образовательных услуг на уровне основного общего образования.
- реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.
- недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.

- традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.
- недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, определены следующие цель и задачи развития МБОУ Большинской СОШ на 2022 год:

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Увеличить долю педагогов школы, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.
2. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.
3. Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы.
4. Участвовать в семинарах и вебинарах ИПК и ПРО, ФИОКО.
5. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.
6. Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.
7. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности.
8. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.
9. Развить систему наставничества «ученик-ученик».
10. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону.
11. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся.
12. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся.
13. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания.
14. Повысить уровень педагогической компетентности родителей.
15. Понижение конфликтов и буллинга среди обучающихся как результат работы школьной службы примирения.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ Большинской СОШ и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
1. Низкий уровень оснащения школы	Создание в МБОУ Большинской СОШ к концу 2022 года условий для образовательного процесса –оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.	1.Обеспечить подключение локальной сети школы к сети Интернет. 2.Обеспечить библиотечный фонд учреждения учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве на 2022-2023 учебный год. 3.Открыть на базе школы центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». 4.Организовать обучение учителей физики, химии/биологии по дополнительным профессиональным программам естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».	1.Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к сети Интернет. 2.Обеспечение библиотечного фонда УМК и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем на 2022-2023 учебный год в достаточном количестве. 3.Открытие образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», увеличение занятости обучающихся дополнительным образованием. 4.Оснащение школы оборудованием для изучения естественно-научных и технологических дисциплин в полном объеме.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повысить к концу 2022 года уровень предметной и методической компетентности педагогов МБОУ Большинской СОШ, что приведет к повышению качества обучения обучающихся, использованию современных образовательных технологий при обучении.	1.Провести диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников. 2.Организовать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности. 3.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков. 4.Разработать индивидуальный план профессионального развития педагога.	1.Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты. 2.90% педагогов имеют индивидуальный план профессионального развития педагога, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности. 3.70% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации,

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
			семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 4.100% педагогов повысивших свою квалификацию. 5.МБОУ Большеинская СОШ включена в активную деятельность методической сети школ Тарасовского района.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	К концу 2022 года модернизировать школьную модель методической работы для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях.	1.Провести мониторинг по выявлению образовательных потребностей педагогических работников в программах повышения квалификации. 2.Разработать нормативную основу организации процесса непрерывного внутришкольного повышения квалификации. 3.Организовать и провести методические мероприятия на основе мониторинга образовательных потребностей педагогов. 4.Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону, ФИОКО.), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	1.100% педагогических работников прошли мониторинг по выявлению образовательных потребностей в программах повышения квалификации. 2.Более 80% педагогов, имеют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты. 3.80% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 4.Разработаны актуальные для школы документы: положение о системе внутришкольного повышения квалификации; программа внутришкольного повышения квалификации.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1.Провести диагностику по выявлению обучающихся с высокой долей учебной не успешности. 2.Совершенствовать компетенции педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации обучающихся. 3.Организовать участие обучающихся во внешних	1.100% обучающихся прошли диагностику по выявлению рисков учебной не успешности. 2.100% педагогов приняли участие в методических вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации по преодолению рисков

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
		<p>оценочных процедурах.</p> <p>4.Разработать индивидуальные планы по работе с обучающимися испытывающими трудности в обучении.</p> <p>5.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6.Разработка и реализация программы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p>	<p>учебной неуспешности.</p> <p>3.100% педагогов имеют индивидуальные программы по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>4.70% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>5.Доля успевающих обучающихся -99%.</p> <p>6.Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась на 60%.</p> <p>7.Доля родителей вовлеченных в решение проблем по преодолению школьной неуспешности-80%.</p>
<p>5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Повышение к концу 2022 года уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, путем реализации комплекса мероприятий антирисковой программы, способствующих повышению уровня положительной мотивации, формированию личной успешности каждого обучающегося, понижению конфликтов и буллинга среди обучающихся, формированию профорIENTATIONного мировоззрения школьника.</p>	<p>1.Провести диагностику по выявлению уровня мотивации обучающихся и разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся имеющих низкую мотивацию.</p> <p>2.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания посредством проведения семинаров, тренингов, участия в вебинарах.</p> <p>3.Разработать и реализовать программу по профорIENTATION, как меру повышения мотивации обучающихся</p> <p>4.Разработать и реализовать программу по формированию коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>5.Организовать работу школьной службы примирения.</p>	<p>1.Проведено анкетирование обучающихся, выявлена доля обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе со стороны педагогов; выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>2.Проведен комплекс мероприятий: вебинары, семинары, тренинги, способствующих развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности на каждой ступени образования, улучшения психологического климата в школе,</p>

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты
			<p>профориентации.</p> <p>3.Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие учебные результаты.</p> <p>4.Повышение мотивации обучающихся через реализацию программы по профориентации.</p> <p>5.Проведены мероприятия в рамках реализации программы по формированию коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>6.Снижение количества конфликтов и буллинга среди обучающихся за счет работы службы примирения.</p>

