

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Большеинская СОШ

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета

МБОУ Большеинская сош

Председатель
педагогического совета
Попова С.И.
Протокол №1 от 29 августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шевченко Н.Н.
Протокол №1 от 29 августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Большеинская сош

Попова С.И.
Приказ №180 от 29 августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса
«Занимательная биология»
для учащихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шевцова Лариса Юрьевна

учитель биологии и химии

с. Большеинка
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана как нормативно правовой документ для организации учебной деятельности в 7 классе. Программа реализует требования ФГОС второго поколения к условиям и результатам образования обучающихся основной школы.

Программа разработана на основе:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- основная образовательная программа основного образования МБОУ Большеинской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- учебный план основного образования МБОУ Большеинской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ Большеинской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Курс «Занимательная биология» позволит учащимся познакомиться с основными наиболее значимыми объектами живой природы родного края и их ролью для окружающей природы и человека как её части.

Занятия создадут условия для формирования навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы.

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цель курса:

формирование расширенного представления о многообразии растительного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.

Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия растений и его значения для всего окружающего мира и человека.

Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, живые объекты растений, грибов).

Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Ростовской области среди представителей растений.

Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями.

Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Ведущие идеи раздела:

- 1) в природе все связано со всем;
- 2) в природе все разумно;
- 3) в природе ничто не происходит напрасно;
- 4) природа нуждается в защите;
- 5) не будет природы - не будет человека.

Результаты изучения курса:

Учащиеся в процессе внеурочной деятельности приобретут знания:

о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространенных и важных для человека групп растений таких, как злаки, овощи, фрукты и ягоды, лекарственные растения, декоративные растения,;

об отличительных особенностях растений разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоема, растения степи,;

об охране редких растений Ростовской области и России.

Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:

- 1) находить отличительные черты растений разных экологических групп, а также объяснять предназначение этих особенностей;
- 2) самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями,
- 3) правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями (что особенно важно для сельских школ);
- 4) применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);

5) излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Общее количество часов-34 час (1 час в неделю) Учитывая календарный учебный график школы на 2024-2025 уч. год данная рабочая программа составлена на 33 ч (праздничные дни 2.05.25 и 9.05.25) рабочая программа сокращена на 1 час за счет уплотнения тем. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Содержание курса

1.Введение (1 час). «Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Тема 1. «Без растений - никуда» (10 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ростовской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебана.

Практическая работа № 2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа № 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (10 часов)

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ростовской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений.

«Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений). «Изучение растений луга».

«Изучение растений водоема». «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы - гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Невидимый мир» (6 часов)

Отличительные особенности бактерий. Классификация бактерий по различным признакам. Бактерии, практически значимые для человека (биотехнологии). Болезни, вызываемые бактериями. Меры профилактики бактериальных инфекций.

Тема 4. «Эти удивительные грибы» (6 часов)

Съедобные и несъедобные грибы Ростовской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы.

Многообразие грибов, их значение для человека.

Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!»

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Сроки изучения	Цифровые образовательные ресурсы
1. Введение.	1	6.09.	
2. Тема 1. «Без растений - никуда».	10	13.09.- 22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3. Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете».	10	29.11.- 7.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4. Тема 3. «Невидимый мир» .	6	14.02.- 21.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5. Тема 4. «Эти удивительные грибы» .	6	4.04.- 23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ИТОГО	33		

Календарно-тематический план по курсу «Занимательная биология»

№	Тема занятия	Основное содержание	Дата план	Цифровые обр ресурсы.
Введение (1 ч).				
1.	«Живая и неживая природа вокруг нас».	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов. Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Дидактическая игра «Отгадай, кто?»	6.09	
Тема 1. «Без растений - никуда» (10ч).				
2.	«Такие необходимые растения».	Сельскохозяйственные, пищевые, технические. декоративные растения. Проблемные вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, решение познавательных задач. Таблицы, плакаты, слайды. Гербарный материал, муляжи. Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу». Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам.	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
3	Изучение особенностей и многообразия овощей. «Во саду ли в огороде».	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые-вредители. Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение овощной культуры), заполнение таблицы «К нам на огород со всех земель». Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных культур.	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
4.	Изучение особенностей и многообразия	4-5 видов декоративных растений. Клумбы, альпийские	27.09.	Библиотека ЦОК

	декоративных растений. Практическая работа № «Сотвори красоту сам».	горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер. Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Моя профессия - дизайнер». Сухие и живые цветы, вазы, декоративные украшения. Рисунки, открытки, фото, иллюстрации.		https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
5.	Урок «Щедрая осень».	Урок-конкурс. Поделки учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов, декоративного материала. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы, эстетического отношения к живым объектам, знания основных принципов и правил отношения к живым объектам. Составление букетов, композиций.	4.10.	
6.	Изучение особенностей и многообразия злаков. Лабораторная работа «Из чего ты, каша?».	Злаковые растения, зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твердая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшенная, рисовая, овсяная, кукурузная. Наблюдение, сравнение, работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе». Таблицы, плакаты, слайды, гербарный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
7.	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс - презентация «Мой любимый фрукт».	Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокодержательные напитки, нектары. Естественная косметика. Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретной плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу своего фрукта». Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушеные плоды, орехи, соки	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e

8.	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	<p>Паспортные характеристики растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения.</p> <p>Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов. Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежности для рыхления почвы. Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Минидоклады учащихся о комнатных растениях в их доме.</p>	25.10.	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88</p>
9	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа «Размножение комнатных растений»	<p>Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений размножения частями тела. Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах. Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для рыхления почвы. Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная работа по рассаживанию растений.</p>	8.11	

10	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа «Размножение комнатных растений»	Самостоятельная работа по рассаживанию растений.	15.11.	
11.	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко»	Зеленая аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок. Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала. Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина. Знать: внешний вид и места произрастания лекарственных растений; календарь и правила их сбора; и лекарственные растения Ростовской области. Ответить на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?»	22.11	
Тема 2. «Растения - наши зеленые соседи по планете» (10 часов)				
12.	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические).	Лес, луг, поле, водоем, степь, полупустыня и пустыня. Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растения свой дом?». Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии. Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Знать климатические зоны России. Подготовка минипроектов (2 учащихся) о растениях леса (деревьях, кустарниках, травах).	29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea

13.	Изучение растений леса.	<p>Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии.</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы, Самостоятельные выступления учащихся.</p> <p>Знать :- 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Ростовской области и их значение.</p>	6.12	
14.	Изучение растений луга.	<p>Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля. Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.</p> <p>Знать:</p> <p>- 5-6 видов основных растений луга Ростовской области, их значение и отличия от растений леса.</p>	13.12	
15.	Изучение растений водоема.	<p>Особенности растений водоема. Водоросли.</p> <p>Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся</p> <p>Знать;</p> <p>- 5-6 видов основных водных растений , их значение и отличия от растений леса и луга.</p>	20.12	

16.	Изучение растений степи.	<p>Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги.</p> <p>Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Знать:</p> <p>- 5-6 видов основных растений степи, их значение и отличия от растений леса, водоема и луга.</p>	27.12.	
17.	Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни».	<p>Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочая, алоэ.</p> <p>Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами.</p> <p>Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочай, алоэ - растения на столе учителя.</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о кактусах в их квартирах.</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Знать:</p> <p>5-6 видов основных растений пустынь, их значение и отличия от растений леса, луга, водоема и степи.</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно ухаживать за кактусами.</p>	10.01	

18.	Изучение краснокнижных растений «Мы исчезаем!».	<p>Красная книга растений России. Борьба с исчезновением растений.</p> <p>Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.</p> <p>Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная Книга растений России и Ростовской области.</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о растениях Красной Книги.</p> <p>Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.</p> <p>Подготовить, плакат, минисочинение или синквейн по защите краснокнижных растений.</p>	17.01	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d6f88</p>
19.	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?»	<p>Дидактическая игра - КВН «Все ли я знаю о растениях?».</p> <p>Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчеты учащихся. Призы командам.</p> <p>Обсуждение творческих отчетов.</p> <p>Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.</p>	24.01.	
20.	«Растения Ростовской области»	<p>Краеведение.</p> <p>Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов.</p> <p>Блокноты, карандаши, фотоаппараты.</p> <p>Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.</p> <p>Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы.</p>	31.01	

		Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Закрепить полученные знания на практике. Синквейн.		
21	«Растения Ростовской области»	Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Закрепить полученные знания на практике.	7.02.	
Тема 3. Тема 3. «Невидимый мир» (6 часов)				
22	Что мы знаем о бактериях?	Строение бактериальной клетки. Классификация бактерий по различным признакам.	14.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
23	«Бактерии на земле и в воздухе».	Особенности бактерий сапрофитов, их роль в природе. Рассказ, демонстрация, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта.	21.02.	

24	«Бактериальные инфекции».	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы	28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
25	«Бактериальные инфекции».	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии. Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы	7.03.	
26	Полезные бактерии	Рассказ, демонстрация, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
27	Профилактика бактериальных инфекций.	Рассказ, демонстрация, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	21.03.	
Тема 4. «Эти удивительные грибы» (5 часов)				
28.	Многообразие грибов.	Гриб, грибница, микориза, споры, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты. Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток. Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей,	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6

		<p>заплесневевший хлеб.</p> <p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчет о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Знать: основных представителей царства «Грибы»; значение терминов «грибница», «споры», «микориза».</p> <p>Уметь: сравнивать растение и гриб.</p>		
29	«Собирай грибы правильно!».	<p>Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление.</p> <p>Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение минипроектов, групповая деловая игра: «Я - грибник-профессионал».</p> <p>Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов.</p> <p>Работа с наглядным материалом, самостоятельная работа учащихся (доклады).</p>	11.04	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d70e6</p>
30	Значении грибов в жизни человека.	<p>Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы</p> <p>Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.</p> <p>Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.</p> <p>Знать:</p> <p>основные съедобные грибы Ростовской области; правила сбора грибов.</p> <p>Уметь: -отличать съедобные грибы от несъедобных</p> <p>Написать мини сочинение на тему «Как НЕ надо собирать грибы».</p>	18.04	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d70e6</p>
31.	«Грибковые инфекции»	<p>Рассказ, демонстрация, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов.</p>	25.04	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/863d72b2</p>
32	Подведение итогов	<p>Краснокнижные растения, борьба с их исчезновением.</p> <p>Заповедники, заказники, памятники природы.</p> <p>Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение минипроектов</p>	16.05.	

		<p>учащихся, постановка проблемных вопросов. Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита минипроекта. Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>		
33	Подведение итогов	<p>Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение минипроектов учащихся, постановка проблемных вопросов.</p>	23.05.	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: внеурочная деятельность «Мои первые исследования»

Классы: 5-6

Учитель: Шевцова Л.Ю.

№ урока	Дата по плану КТП	Дата по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

