

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 и 11-х классах за 2021– 2022 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана

осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию : в 9 классе (обязательные предметы -русский язык и математика в форме ОГЭ, предметы по выбору- биология, физика, обществознание, география в форме ОГЭ) и в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, математика базовый уровень, физика, история, обществознание).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9 классе обучалось 8 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 4 человека. 4 человека будут проходить повторную итоговую аттестацию в осенние сроки . По математике- 1 человек, по обществознанию -1 человек, по географии- 4 человека.

#### **Экзамен по математике**

### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### *Анализ итогов экзамена по математике*

Учебный год	кол-во выпускников	Кол – во сдавших предмет в основные сроки	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2021-2022	8	7	3	12,5%	87,5%

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большая часть выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

## Экзамен по русскому языку

### *Анализ итогов экзамена по русскому языку*

Учебный год	КОЛ-ВО выпускников	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2021-2022	8	8	3,6	62.5%	100%

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что все обучающиеся справились с заданиями ОГЭ по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

## Экзамены по выбору

### *Анализ итогов экзамена по физике*

Учебный год	кол-во выпускников выбравших предмет	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2021-2022	1	1	3	0 %	100%

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом. 17 задание является экспериментальным.

Задания 20-25 являются заданиями с развернутым ответом. Задание 21 построено на контексте учебных ситуаций, преимущественно на прогнозирование результатов опытов или интерпретации их результатов, а задание 22 – на практико-ориентированном контексте.

Обучающийся справился со следующими заданиями:

1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения Различать словесную формулировку И математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, Демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2
3		1
5		1
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	1
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1

16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	1

Не приступал к выполнению экспериментального задания -17, были затруднения при выполнении заданий 20-25.

Анализ данных показывает, что обучающийся справился с заданиями на удовлетворительном уровне.

#### *Анализ итогов экзамена по обществознанию*

Учебный год	кол-во выпускников выбравших предмет	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2021-2022	6	5	3	0 %	83,3%

Экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены не правильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 — задание на анализ суждений;
- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать

поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Один обучающийся оставлен на пересдачу в сентябрьские сроки.

### *Анализ итогов экзамена по биологии*

Учебный год	кол-во выпускников выбравших предмет	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2021-2022	2	2	3	0 %	100%

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Обучающиеся справились со следующими заданиями:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
  - Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:
- Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.
- Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ данных показывает, что обучающиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне.

### *Анализ итогов экзамена по географии*

Учебный год	кол-во выпускников выбравших предмет	Кол – во сдавших предмет	Средняя отметка	Качество	Успеваемость
2021-2022	7	3	2.7	29 %	43%

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

1. Описание географического объекта- 83%
2. Горные породы- 83%
3. Взаимосвязь компонентов природы- 100%
4. Анализ климатических карт-100%
5. Географические координаты-100%
6. Определение расстояния по карте- 100%
7. Определение доли электроэнергии- 100%
8. Природные явления- 83%
9. Работа с информацией-83%

Анализ данных показывает, что обучающиеся плохо справились с заданиями ОГЭ по географии. 4 обучающихся оставлены на пересдачу в осенние сроки.

### *Сравнительный анализ итогов экзаменов*

Предмет	2022-2022 учебный год			
	По школе		По Тарасовскому району	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	82.5	100	56	92
Математика	12.5	87.5	29	67
Физика	0	100	33	87
Биология	0	100	29	90
Обществознание	0	83.3	20	70
География	29	43	33	79

Сравнительный анализ показывает, что выпускники на хорошем уровне справились с ОГЭ по русскому языку. Качество и успеваемость выше средней по Тарасовскому району.

На удовлетворительном уровне обучающиеся справились с ОГЭ по физике и биологии.

На низком уровне ОГЭ по обществознанию, неудовлетворительном по географии.

**Из 8 обучающихся -4 оставлены на пересдачу в осенние сроки. 1 обучающийся по математике, обществознанию. 3 обучающихся по географии.**

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В 2021/22 учебном году в 11 классе обучались 2 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании

соответствующего образца. Аттестат с отличием не получил никто.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	2	100
Математика (профильный уровень)	1	100
Математика (базовый уровень)	1	50
Обществознание	2	50
Физика	1	50
История	1	50

### *Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ*

Предмет						
	Средний тестовый балл По ОО		Средний тестовый балл по Тарасовскому району		Средний тестовый балл по РФ	
	2020-2021 уг	2021-2022 уг	2020-2021 уг	2021-2022 уг	2020-2021 уг	2021-2022 уг
Русский язык	54	62	67	65	71.4	68.3
Математика (профильный уровень)	43	72	50	51	55.1	56.9
Математика ( базовый уровень)		5		4.1		
История		56		49		58
Обществознание	25	54	49	53	56.4	59.9
Физика	41	45	52	48	55.1	54.1

К наиболее успешным предметным результатам в сравнении с результатами Тарасовского района относятся итоги по математике, истории, обществознанию. По математике профильного уровня средний тестовый балл выше РФ.

В сравнении с ЕГЭ прошлого учебного года результаты по всем предметам выше. Это связано с более высокой мотивацией выпускников.

Апелляцию о несогласии с выставленными баллами никто не подал.

#### **Выводы:**

1. МБОУ Большеинская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на хорошем уровне предметным содержанием по русскому языку, на базовом уровне предметным содержанием по математике (87,5%), физике (100%), биологии (100%), обществознанию (83,3%);
8. На уровне ниже базового предметным содержанием по географии (43%)
9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Низкий уровень подготовки обучающихся к географии

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный.

**Главная задача педагогического коллектива на 2022/23 учебный год** – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению. Ведь подготовка к ЕГЭ – это заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения. Основой успешной сдачи любого экзамена является качественное системное изучение предмета, отсутствие пробелов в знаниях и поэтому сводить обучение в последний год – два только к подготовке к экзамену, а именно к прорешиванию вариантов чревато провалом на ЕГЭ.

Заместитель директора по УР

Шевченко Н.Н.