

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Ростовская область, Тарасовский район, сл. Большеинка

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано к
утверждению
на заседании

Педагогического Совета
Протокол

№ 1 от «26» августа 2022 г.

Председатель
педагогического совета

(С.И. Мокеева)



СОГЛАСОВАНО

«26» августа 2022 г.

зам директора школы по УВР

(Н.Н. Шевченко)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

№ 151 от «30» августа 2022 г.

директор школы

(С.И. Мокеева)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шевцова Лариса Юрьевна

учитель биологии и химии

с. Большеинка
2022-2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- **концепция** преподавания биологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Большеинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- учебный план основного общего образования МБОУ Большеинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ Большеинской СОШ на 2022-2023 учебный год.
- рабочая программа воспитания МБОУ Большеинской СОШ;

Для реализации рабочей программы используется:

Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана МБОУ Большеинской сош предмет биология изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета предметной области «Биология» в 5-9 классах, в 8 классе курс «Биология.» изучается 70 ч (2ч в неделю, 35 учебных недель).

Учитывая календарный учебный график школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 69 ч.(праздничный день 23.02.23). Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметным результатом изучения курса 8 класса является сформированность следующих знаний и умений:

Ученик научится

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- определять вклад отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов, место и роль человека в природе, взаимосвязи человека и окружающей среды;
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание курса.

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.
Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»
Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.
Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.
Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.
Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.
Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания.
Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.
Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
Заболевания органов дыхания и их профилактика.
Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.
Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке и кишечнике.
Всасывание питательных веществ в кровь.
Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен.
Ферменты и их роль в организме человека.
Витамины и их роль в организме человека.
Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.
Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.
Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Тематический план.

| № | Раздел, тема | Количество часов | Сроки | Контрольные работы |
|----------|--|-------------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | Наука о человеке. | 3 | 1.09-8.09 | |
| 2 | Общий обзор организма человека. | 4 | 9.09-22.09. | К.р.№1 22.09 |
| 3 | Опора и движение. | 7 | 23.09-14.10. | К.р.№2 14.10 |
| 4 | Внутренняя среда организма. | 4 | 20.10-28.10 | |
| 5 | Кровообращение и лимфообращение. | 4 | 10.11-18.11 | |
| 6 | Дыхание. | 5 | 24.11-8.12 | К.р.№3 8.12 |
| 7 | Питание. | 6 | 9.12-29.12 | |
| 8 | Обмен веществ и превращение энергии. | 5 | 12.01-26.01 | |
| 9 | Выделение продуктов обмена. | 3 | 27.01-3.02 | К.р.№4 3.02 |
| 10 | Покровы тела. | 2 | 9.02-10.02 | |
| 11 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | 8 | 16.02-17.03 | |
| 12 | Органы чувств. Анализаторы. | 4 | 30.03-7.04 | К.р.№5 7.04 |
| 13 | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. | 6 | 13.04-28.04 | |
| 14 | Размножение и развитие человека. | 8 | 4.05-26.05 | |
| | Итого: | 69 | | 5 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|---|---|----------------------|----------------------|
| Наука о человеке (3 ч) | | | |
| 1/1 | Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. | 1.09. | |
| 2/2 | Биологическая природа человека. Расы человека. | 2.09 | |
| 3/3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. | 8.09 | |
| Общий обзор организма человека (4 ч) | | | |
| 4/1 | Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. | 9.09 | |
| 5/2 | <u>Лабораторная работа № 1</u> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» | 15.09 | |
| 6/3 | Строение организма человека. Органы. Системы органов. | 16.09 | |
| 7/4 | Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. Входное тестирование | 22.09. | |
| Опора и движение (7 ч) | | | |
| 8/1 | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. | 23.09 | |
| 9/2 | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. | 29.09 | |
| 10/3 | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. | 30.09 | |
| 11/4 | Строение и функции скелетных мышц. | 6.10 | |
| 12/5 | Работа мышц и её регуляция. | 7.10 | |
| 13/6 | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. | 13.10 | |
| 14/7 | Контрольная работа по теме «Опора и движение» | 14.10 | |
| Внутренняя среда организма (4 ч) | | | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 15/1 | Состав внутренней среды организма и её функции. | 20.10 | |
| 16/2 | Состав крови. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» | 21.10 | |
| 17/3 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. | 27.10 | |
| 18/4 | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. | 28.10 | |
| Кровообращение и лимфообращение (4 ч) | | | |
| 19/1 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. | 10.11 | |
| 20/2 | Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. | 11.11 | |
| 21/3 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. | 17.11 | |
| 22/4 | Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение» | 18.11 | |
| Дыхание (5 час). | | | |
| 23/1 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. | 24.11 | |
| 24/2 | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. | 25.11 | |
| 25/3 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1.12. | |
| 26/4 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. | 2.12 | |
| 27/5 | Контрольная работа №3 по темам «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение. Дыхание» | 8.12 | |
| Питание (6 часов) | | | |
| 28/1 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 9.12 | |
| 29/2 | Пищеварение в ротовой полости. | 15.12 | |
| 30/3 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 16.12 | |
| 31/4 | Всасывание питательных веществ в кровь. | 22.12 | |
| 32/5 | Регуляция пищеварения. | 23.12 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 33/6 | Гигиена питания. | 29.12 | |
| Обмен веществ и превращение энергии (5 часов) | | | |
| 34/1 | Пластический и энергетический обмен. | 12.01 | |
| 35/2 | Ферменты и их роль в организме человека. | 13.01 | |
| 36/3 | Витамины и их роль в организме человека. | 19.01 | |
| 37/4 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. | 20.01 | |
| 38/5 | Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии» | 26.01 | |
| Выделение продуктов обмена (3 часа) | | | |
| 39/1 | Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. | 27.01 | |
| 40/2 | Заболевания органов мочевого выделения. | 2.02 | |
| 41/3 | Контрольная работа №4 по темам « Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена» | 3.02 | |
| Покровы тела (2 часа) | | | |
| 42/1 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 9.02 | |
| 43/2 | Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. | 10.02 | |
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов) | | | |
| 44/1 | Железы внутренней секреции и их функции. | 16.02 | |
| 45/2 | Работа эндокринной системы и её нарушения. | 17.02 | |
| 46/3 | Строение нервной системы и её значение. | 2.03 | |
| 47/4 | Спинальный мозг. | 3.03 | |
| 48/5 | Головной мозг. | 9.03 | |
| 49/6 | Вегетативная нервная система, её строение. | 10.03 | |
| 50/7 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 16.03 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 51/8 | Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» | 17.03 | |
| Органы чувств. Анализаторы (4 часа) | | | |
| 52/1 | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. | 30.03 | |
| 53/2 | Слуховой анализатор. | 31.03 | |
| 54/3 | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор. | 6.04 | |
| 55/4 | Контрольная работа №5 по темам «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Органы чувств. Анализаторы» | 7.04 | |
| Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов) | | | |
| 56/1 | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. | 13.04 | |
| 57/2 | Память и обучение. Виды памяти. | 14.04 | |
| 58/3 | Врождённое и приобретённое поведение. | 20.04 | |
| 59/4 | Сон и бодрствование. | 21.04 | |
| 60/5 | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 27.05 | |
| 61/6 | Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность» | 28.04 | |
| Размножение и развитие человека (8 час) | | | |
| 62/1 | Особенности размножения человека. | 4.05 | |
| 63/2 | Органы размножения. Оплодотворение. | 5.05 | |
| 64/3 | Беременность и роды. | 11.05 | |
| 65/4 | Рост и развитие ребёнка после рождения. | 12.05 | |
| 66/5 | Обобщающий урок по теме «Размножение и развитие человека» | 18.05 | |
| 67/6 | Повторение. | 19.05 | |
| 68/7 | Повторение. | 25.05 | |

| | | | |
|------|-------------|-------|--|
| 69/8 | Повторение. | 26.05 | |
|------|-------------|-------|--|

