



### Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- **концепция** преподавания биологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Большинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- учебный план основного общего образования МБОУ Большинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ Большинской СОШ на 2022-2023 учебный год.
- рабочая программа воспитания МБОУ Большинской СОШ;

В Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи. программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Для реализации рабочей программы используется

### *Для учащихся:*

1. Учебник М.П.Сапин, Н.И. Сонин Биология. Человек./Дрофа – М., 2018

### *Для учителя:*

1.Н.Б. Ренева, Н.И.Сонин Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины М.П. Сапина «Биология. Человек. 8 класс»/ Дрофа .М. 2002.

2.Поурочные планы по учебнику Н.И. Сонины М.П. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» авт. Составитель Т.В. Козачек.-Волгоград: Учитель.2007.

3..Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2008.

### **Цели:**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана МБОУ Большеинская сош предмет биология изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета предметной области «Биология» в 5-9 классах, в 9 классе курс «Биология. Человек » изучается 68 ч (2ч в неделю, 34 учебных недели).

Учитывая календарный учебный график школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 66 ч (праздничные дни 8.03.23, 1.05.23, 8.05.23), рабочая программа сокращена на 3 часа за счет уплотнения тем. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными** результатами изучения предмета «Биология» в 9 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

### Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Предметные результаты изучения биологии в 9 классе.**

### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- определять вклад отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов, место и роль человека в природе, взаимосвязи человека и окружающей среды;
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Система оценивания предварительных результатов**

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ** Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «4»** ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3»** ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «2»** ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

#### **Оценка «5»** ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

#### **Оценка «4»** ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

#### **Оценка «3»** ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если:

Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ .

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит наблюдения неверно.



## Содержание курса.

В основу курса «Человек» заложено представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора, движение и т. п.).

### **1. Место человека в системе органического мира (8 час).**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### **2. Координация и регуляция. (8 час).**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая часть нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

### **3. Анализаторы (6 час).**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

### **4. Опора и движение (6 час).**

Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузок на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

### **5. Внутренняя среда организма (4 час).**

Кровь и кровеносная система. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови.

### **6. Транспорт веществ (3 час).**

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### **7. Дыхание (3 час).**

Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

### **8. Пищеварение (4 час).**

Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере.

### **9. Обмен веществ и энергии (2 час).**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **10. Выделение (3 час).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

### **11. Покровы тела (2 час).**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

### **12. Размножение (3 часа).**

Строение женской и мужской половых систем. Гаметы. Яйцеклетки и сперматозоиды. Оплодотворение. Беременность. Развитие зародыша.

### **13. Развитие человека. Возрастные процессы (1 час).**

Роды. Новорожденный и грудной ребенок. Детство, подростковый и юношеский возрасты. Зрелость и пожилой возраст.

### **14. Высшая нервная деятельность (5 час).**

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда. Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

### **15. Человек и его здоровье (5 час).**

Понятие здоровья. Приемы оказания первой помощи. Реанимация. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Болезни человека. Гигиена человека.

**16. Человек и окружающая среда (2 час).** Биосфера и человек. Стрессы и адаптация. Ноосфера.

### Тематический план.

№	Тема.	час	Сроки	К.р.
	Ключевые воспитательные задачи:  Электронные цифровые ресурсы: электронный учебник			
1	Место человека в системе органического мира	8 ч	5.09. - 28.09.	
2	Координация и регуляция	8 ч	3.10 - 26.10.	К р.№1 24.10.
3	Анализаторы	6 ч	7.11.-23.11.	
4	Опора и движение	6 ч	28.11. – 14.12.	К р. №2 14.12.
5	Внутренняя среда организма	4 ч	19.12– 28.12.	
6	Транспорт веществ	3 ч	9.01. – 16.01.	
7	Дыхание	3 ч	18.01. -25.01.	Кр.№3.25.01
8	Пищеварение	4 ч	30.01- 8.02.	
9	Обмен веществ и энергии	2 ч	13.02. – 15.02.	
10	Выделение	3 ч	20.02. – 27.02.	Кр №4 27.02
11	Покровы тела	2 ч	1.03. – 6.03.	
12	Размножение	3 ч	13.03. –29.03.	
13	Развитие человека. Возрастные процессы.	1 ч	3.04	
14	Высшая нервная деятельность	5 ч	5.04. – 19.04.	К.р.№ 5 25.04.
15	Человек и его здоровье.	5ч	24.04. – 15.05.	
16	Человек и окружающая среда.	3 ч	17.05- 24.05	
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>		<b>5</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Место человека в системе органического мира (8 час)</b>			
1/1	Введение. Место человека в системе органического мира.	5.09.	
2/2	Эволюция человека.	7.09	
3/3	Расы человека	12.09	
4/4	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	14.09	
5/5	Клеточное строение организма.	19.09	
6/6	Клеточное строение организма.	21.09	
7/7	Ткани и органы	26.09.	
8/8	Ткани и органы. Системы органов.	28.09	
<b>Координация и регуляция (8 час).</b>			
9/1	Гуморальная регуляция.	3.10	
10/2	Строение и значение нервной системы.	5.10	
11/3	Строение и функции спинного мозга.	10.10	
12/4	Строение и функции спинного мозга.	12.10	
13/5	Строение и функции головного мозга.	17.10	
14/6	Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.	19.10	
15/7	<b>Контрольная работа №1 по темам « Место человека в системе органического мира Координация и регуляция».</b>	<b>24.10</b>	
16/8	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	26.10	
<b>Анализаторы (6 час).</b>			
17/1	Анализ контрольной работы №1.Коррекция и обобщение знаний. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	7.11.	
18/2	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	9.11	

	Нарушения зрения и их профилактика.		
19/3	Анализаторы слуха и равновесия.	14.11	
20/4	Нарушения слуха и их профилактика.	16.11	
21/5	Кожно-мышечная чувствительность.	21.11	
22/6	Обоняние. Вкус.	23.11	
<b>Опора и движение (6 час).</b>			
23/1	Кости скелета.	28.11	
24/2	Кости скелета.	30.11	
25/3	Строение скелета.	5.12.	
26/4	Строение скелета.	7.12	
27/5	Мышцы. Общий обзор. Работа мышц.	12.12	
<b>28/6</b>	<b>Контрольная работа №2 по темам « Анализаторы. Опора и движение».</b>	<b>14.12</b>	
<b>Внутренняя среда организма (4 час).</b>			
29/1	Анализ контрольной работы №2. Кровь.	19.12	
30/2	Строение и функции крови.	21.12	
31/3	Иммунитет и группы крови.	26.12	
32/4	Иммунитет и группы крови.	28.12	
<b>Транспорт веществ (3 час).</b>			
33/1	Органы кровообращения.	9.01	
34/2	Органы кровообращения. Сердце. Работа сердца.	11.01	
35/3	Движение крови по сосудам.	16.01	
<b>Дыхание (3 час).</b>			
36/1	Строение органов дыхания.	18.01	
37/2	Газообмен в органах и тканях.	23.01	
<b>38/3</b>	<b>3.Контрольная работа №3 по темам « Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».</b>	<b>25.01</b>	

<b>Пищеварение (4 час).</b>			
39/1	Анализ контрольной работы №3. Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.	30.01	
40/2	Пищеварение в ротовой полости.	1.02	
41/3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	6.02	
42/4	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	8.02	
<b>Обмен веществ и энергии (2 час).</b>			
43/1	Пластический и энергетический обмен.	13.02	
44/2	Витамины	15.02	
<b>Выделение (3 час).</b>			
45/1	Строение органов выделения.	20.02	
46/2	Функции органов выделения.	22.02	
<b>47/3</b>	<b>Контрольная работа №4 по темам « Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение».</b>	<b>27.02</b>	
<b>Покровы тела (2 час).</b>			
48/1	Анализ к. р. Строение и функции кожи.	1.03	
49/2	Роль кожи в терморегуляции.	6.03	
<b>Размножение (3 час).</b>			
50/1	Половая система.	13.03	
51/2	Оплодотворение и развитие зародыша.	15.03	
52/3	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	29.03	
<b>Развитие человека. Возрастные процессы (1 час).</b>			
53/1	Развитие человека. Возрастные процессы.	3.04	
<b>Высшая нервная деятельность (5 час).</b>			
54/1	Рефлекторная деятельность нервной системы.	5.04	
55/2	Бодрствование и сон.	10.04	
56/3	Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы	12.04	

	и интеллект.		
57/4	Память. Эмоции и темперамент.	17.04	
<b>58/5</b>	<b>Контрольная работа №5 по темам « Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы. Высшая нервная деятельность».</b>	<b>19.04</b>	
<b>Человек и его здоровье (3 час).</b>			
59/1	Анализ контрольной работы №5. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	24.04	
60/2	Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки.	26.05	
61/3	Заболевания человека.	3.05	
62/4	Двигательная активность человека. Закаливание.	10.05	
63/5	Гигиена человека.	15.05	
<b>Человек и окружающая среда (3 час).</b>			
64/1	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации.	17.05	
65/2	Биосфера и человек. Ноосфера.	22.05	
66/3	Повторение.	24.05	















