

## *Марафон школьных практик*

**Представление опыта работы учителя начальных классов  
"Использование иллюстрированного  
словарика при изучении словарных слов  
в начальной школе"**



*Скутина И.Г.*  
*учитель начальных классов*

*«Слова имеют свою собственную душу.»*  
*Б.Брехт*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыка функциональной грамотности. Насколько, полно будут сформированы эти навыки в начальных классах зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.



*«...НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ НАПИСАНИЯ  
СОСТАВЛЯЮТ 30–35% ПО  
ОТНОШЕНИЮ К ПРОВЕРЯЕМЫМ. ЭТИ ЦИФРЫ  
ГОВОРЯТ О  
НЕОБХОДИМОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ  
РАБОТЫ С ТАКИМИ  
СЛОВАМИ.»*

О.Н.ЛЕВУШКИНА

## **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК В СЛОВАРНЫХ СЛОВАХ**

- работа над словарными словами носит, как правило, бессистемный характер;
- задания преимущественно механического способа запоминания, исключая опору на мыслительную деятельность и различные виды памяти.



## РЕЗУЛЬТАТЫ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА 2 КЛАСС

Словарно-орфографическая работа, предшествующая данному срезу, была ориентирована на механический способ запоминания.

Написали без ошибок- 2 человека

С 1 ошибкой - 3 человека

С 2 ошибками- 1 человек

С 3 и более - 5 человек



Почему школьники допускают так  
много ошибок при написании словарных слов?  
Как повысить их правописную и коммуникативную  
компетентность?



В своей практике я использую иллюстрированные словарики для 1-4 классов по УМК «Школа России», которые помогают рационально и эффективно сочетать и формировать орфографическую зоркость

# СОБАКА

Обведи и запомни! Выдели орфограмму!

собака собака  
 собака собака  
 собака собака

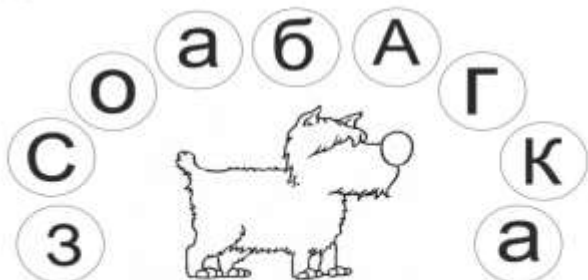
Запиши слово, раздели его на слоги, обозначь ударение и безударные гласные, посчитай количество букв, звуков и слогов. Раздели слово для переноса.

\_\_\_\_\_

Вставь пропущенную букву: С..бака.

Исправь ошибки: сабака, сопака, сабага.

Закрась кружочки так, чтобы получилось слово:



Прочитай слово. Найди в словаре и расскажи, что оно обозначает. Раскрась картинку. Придумай предложение с этим словом.



Прочитай слово. Найди в словаре и расскажи, что оно обозначает. Раскрась картинку. Придумай предложение с этим словом.

# ВОРОНА

Обведи и запомни! Выдели орфограмму!

ворона  
 ворона  
 ворона  
 ворона

Запиши слово, раздели его на слоги, обозначь ударение и безударные гласные, посчитай количество букв, звуков и слогов. Раздели слово для переноса.

\_\_\_\_\_

Назови одним словом.

Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,  
 Крикунья хриповатая – известная персона.  
 Ведь это же \_\_\_\_\_!

Нарисуй то, что ворона любит есть.



Каждое словарное слово представлено на индивидуальной странице, где часть заданий повторяется на протяжении подачи материала всех словариков; предложен ряд заданий, которые являются новыми и не имеют аналогов

Каждый словарик по мере реализации работы по изучению слов разбит на контрольные страницы. После изучения 10 слов следуют страницы «четырёх цветов». Это проверочные задания 4 видов и уровней сложности. Разделение по 10 слов позволяет оптимально отработать изученный материал и провести диагностику усвоения словаря.

### Контрольные страницы

#### 1. Вставь пропущенные буквы (зелёной ручкой).

Ру..кий, ..зык, в..р..бей, в..рона, п..нал,  
к..р..ндаш, л..сица, с..рока, с..бака, п..льто.

#### 2. Исправь ошибки (красной ручкой).

Руский, врона, корондаш, сорога, польто, езык,  
варабей, пинал, лисица, сабака, рузкий, палто,  
языг, сарока, варобей, варона, собака, карандаж,  
пенал, лесица.

#### 3. Зачеркни неправильно написанные слова (чёрной ручкой).

Пальто, польто, собака, сабака, сарока, сорока,  
лисица, лесица, корондаш, корандаш, карандаж,  
карандаш, пинал, пенал, варона, ворона,  
воробей, варабей, ворабей, изык, язык, езык,  
русский, руский.

#### 4. Назови одним словом (запиши синей ручкой).

Птица-санитар – \_\_\_\_\_  
Орган в полости рта – \_\_\_\_\_  
Палочка для рисования – \_\_\_\_\_  
Верхняя одежда – \_\_\_\_\_  
Национальный язык России – \_\_\_\_\_  
Животное, друг человека – \_\_\_\_\_  
Птичка, которая чиркает, – \_\_\_\_\_  
Болтливая птица – \_\_\_\_\_  
Самое хитрое животное – \_\_\_\_\_  
Место для хранения карандашей – \_\_\_\_\_

#### 5. Придумай и запиши предложения с изученными словарными словами.



# СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАПИСАНИЯ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА

## КОНСТАТИРУЮЩИЙ СРЕЗ

Без ошибок - 2 человека  
С 1 ошибкой - 3 человека  
С 2 ошибками - 1 человек  
С 3 и более - 5 человек

## КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ

Без ошибок - 8 человек  
С 1 ошибкой - 1 человек  
С 2 ошибками - 1 человек  
С 3 и более - 1 человек





Анализ такой работы показывает, что планомерное применение различных инновационных приёмов работы со словарными словами, при изучении или закреплении словарных слов, повышает эффективность их правописания на 30-40%. Главное, чтобы эта работа проводилась учителем систематически, рационально и с соблюдением всех этапов. Только такой подход повысит интерес к родному языку, обеспечит мотивацию учения и наилучший развивающий эффект.



***Спасибо за внимание !***

